

كن متوازنًا

1- في غرفته الصغيرة **استيقظ**

فادي الساعة السادسة صباحًا

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

2-

فادي : ما أصعب هذا الوقت

لماذا أشعر بألم في جسمي؟

1



كن متوازنًا

3- رد عليه جسمه : أنت من فعل
بنا هذا يا فادي ! ليس الاستحمام
فقط ما يجعلني بصحة جيدة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

4- فادي : ماذا تحتاج لتشعر
بصحة جيدة ؟

2



كن متوازنًا

5- الجسم : أنا أحتاج إلى طعام
صحي

فادي : أنا أكل كل طعامي
الجسم : أنت تأكل **نشويات**
دون خضر وفاكهة وبروتين

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

6-
فادي " حزينًا " أحتاج لأن
أكون **متوازنًا**

3



كن متوازنًا

من اللغويات

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

معناها

الكلمة

صحا

استيقظ

أحسن

أشعر

المفيد

الصحي

مثل : الخبز والأرز

النشويات

مثل : اللحوم والألبان

البروتين

متساويًا

متوازنًا

كن متوازنًا

من اللغويات

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

مضادها

الكلمة

الكبيرة ▲

الصغيرة ▲

أسهل ▲

أصعب ▲

سعيداً ▲

حزيناً ▲

كن متوازنًا

من اللغويات

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

الجمع

المفرد

الساعات ▲

الساعة ▲

الأوقات ▲

الوقت ▲

آلام ▲

ألم ▲

كن متوازنًا

أدوات الاستفهام

أسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

| كيف | لماذا | متى | أين | ماذا | من |
|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| للسؤال عن الحال | للسؤال عن السبب | للسؤال عن الزمن | للسؤال عن المكان | للسؤال عن غير العاقل | للسؤال عن العاقل |

* يتكون أسلوب الاستفهام من أداة الاستفهام و المستفهم عنه وعلامة الاستفهام
وهنا المستفهم عنه هو (الجملة) التي أسأل عنها
دعونا نري بعض الأسئلة؛ ليتضح ذلك أكثر

ملحوظة : هذا الشرح للصف الثاني الابتدائي

كن متوازنًا

أدوات الاستفهام

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

هنا أسأل عن عاقل



علامة الاستفهام

الجملة

أداة استفهام

وللإجابة عن هذا السؤال آخذ جزءًا من السؤال (المستفهم عنه)

وأبدأ به الإجابة، ثم الإجابة وانهي الإجابة بنقطة

زارنا اليوم عمي .

★ ماذا تشاهد في التلفاز؟

أشاهد غي التلفاز مباراة لكرة القدم .



ملحوظة : هذا الشرح للصف الثاني الابتدائي

كن متوازنًا

أدوات الاستفهام

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

س : أين تذهب يوم الجمعة؟

ج : أذهب يوم الجمعة إلى جدتي .

س : متى تعود من المدرسة؟

ج : أعود من المدرسة عصرًا .

س : لماذا اشتريت حقيبة جديدة؟

ج : اشتريت حقيبة جديدة لأضع بها أشيائي .

س : كيف تمارس رياضتك المفضلة ؟

ج : أمارس رياضتي المفضلة سعيدًا .

ملحوظة : هذا الشرح للصف الثاني الابتدائي

كن متوازنًا

تدريبات

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

س: أين استيقظ فادي؟

ج: استيقظ فادي في غرفته الصغيرة.

س: متى استيقظ فادي؟

ج: استيقظ فادي الساعة السادسة صباحًا.

س: استخرج من الفقرة الأولى :

1- كلمات بها لام شمسية (الصغيرة - الساعة - السادسة)

2- حرف جر **في** 3- كلمة بها تنوين **صباحًا**

4- كلمات بها مد بالياء **الصغيرة - فادي**

5- كلمات بها مد بالألف **فادي - الساعة - السادسة - صباحًا**

6- كلمات بها تاء مربوطة (الصغيرة - الساعة - السادسة)

كن متوازنًا

تدريبات

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

س: أكمل ما يأتي :

■ في غرفته الصغيرة استيقظ فادي الساعة السادسة صباحًا

■ رد عليه جسمه أنت من فعل بنا هذا يا فادي

■ الجسم : أنا أحتاج إلى طعام صحي

س: بم رد عليه جسمه؟

رد عليه جسمه : أنت من فعل بنا هذا يا فادي ليس الاستحمام

فقط ما يجعلني بصحة جيدة

س: ماذا يحتاج جسم فادي ليشعر بصحة جيدة ؟

يحتاج إلى طعام صحي .

س: من القائل : أنا آكل كل طعامي ؟ فادي

كن متوازنًا

تدريبات

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

س: من القائل : أنت تأكل نشويات دون خضر وفاكهة وبروتين ؟
الجسم

س: بم شعر فادي؟ ولماذا؟

شعر فادي بالحزن؛ لأنه لا يأكل طعامًا صحيًا

س: ماذا يحتاج فادي؟

يحتاج فادي أن يكون متوازنًا

س: هل يتحدث الجسم في الحقيقة؟

لا، لا يتحدث الجسم في الحقيقة

★ اختر مما بين القوسين :

رد عليه جسمه : أنت من فعل بنا هذا يا فادي (حقيقة - خيال)

خيال

كن متوازنًا

تدريبات

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

س: استخرج من الفقرة الرابعة سؤالًا، وحلله إلى أداة
استفهام / جملة / علامة استفهام

السؤال : ماذا تحتاج لتشعر بصحة جيدة؟

★ أداة الاستفهام : ماذا

★ الجملة : تحتاج لتشعر بصحة جيدة

★ علامة الاستفهام : ؟

بين نوع المد في كل كلمة مما يأتي :
(الاستحمام - أحتاج - صحي - بروتين)

الاستحمام ← مد بالألف

أحتاج ← مد بالألف

صحي ← مد بالياء

بروتين ← مد بالواو والياء

كن متوازنًا

شبكة المفردات

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد



كن متوازنًا

شبكة المفردات

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد



كن متوازنًا

شبكة المفردات

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد



كن متوازنًا

شبكة المفردات

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد



كن متوازنًا

شبكة المفردات

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد



كن متوازنًا

شبكة المفردات

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد



كن متوازنًا

شبكة المفردات

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد



كن متوازنًا

تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

عُرْفَتِهِ : عُرْ / فْ / تِ / هِ

الصَّغِيرَةُ : الصَّ / حِدْ / غِي / رَاة

اسْتَيْقَظَ : اسَّ / تَيْ / قَ / ظَ

فَادِي : فَا / دِي

أَصْعَبَ : أَصَّ / عَ / بَ

كن متوازنًا

تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

الـ / وُقِّ / ت : الوقت

جَسَد / مي : جسدي

تَحَدُّ / تَنَا / ج : تحتاج

أ / كُو / ن : أكون

د / تَشُّ / ع / ر : لشعر

كن متوازنًا

أهم الدروس المستفادة :

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

الاهتمام بالصحة

تناول الطعام المتوازن

يجيب عنه التلميذ



اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

مُتَسَاوٍ

مِثْلُ اللَّحْمِ وَاللَّبَنِ

أَضْحُو

المُفِيدُ

مِثْلُ الْأُرْزِ وَالْخُبْزِ

أَسْتَيْقِظُ مِنْ نَوْمِي مُبَكَّرًا.

الْغِذَاءُ الصَّحِيُّ ضَرُورِيٌّ لِلْجِسْمِ.

النَّشَوِيَّاتُ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ.

الْبُرُوتَيْنِ يُقَوِّي الْجِسْمَ.

أَقْسَمُ وَقْتِي بَيْنَ الْمَذَاكِرَةِ وَالرِّيَاضَةِ؛ فَأَنَا مُتَوَازِنٌ.



نشاط ١: التَّخْيِيرُ عَنِ الْمَعْنَى بِالرَّسْمِ
نشاط ٢ (١): اسْتَخْدَامُ سِيَاقِ الْخُطْبَةِ لاسْتِغْنَاءِ مَعْنَى الْكَلِمَاتِ

الأهداف:

نشاط ب اقرأ القصة، ثم أجب:

١- عِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ قَادِي كَانَ يَشْعُرُ بِالْأَمِّ فِي **جِسْمِهِ**

٢- جِسْمُ قَادِي غَاضِبٌ؛ لِأَنَّهُ **يَأْكُلُ النَشْوِيَّاتَ فَقَطْ / لَا يَأْكُلُ طَعَامًا صَحِيًّا**

٣- يَحْتَاجُ جِسْمُ قَادِي إِلَى **طَعَامٍ صَحِيٍّ** لِيَشْعُرَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.

٤- الْأَكْلُ الْمُتَوَازِنُ هُوَ **النَشْوِيَّاتِ وَ الْبُرُوتِيِّينَ وَ الْفِيْتَامِينَاتِ**

٥- أَنَا أَحِبُّ أَكْلَ **الكَثِيرِ** مِنْ الْفَاكِهَةِ.



نشاط ج ضع كل كلمة أسفل الصورة المناسبة لها:

صَحِيٍّ

بُرُوتِيَّيْنِ

نَشْوِيَّاتٍ

اسْتَيْقَظَ

مُتَوَازِنٌ



نشويات



متوازن



استيقظ



صحي



بروتين



نشاط د حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

نشاط ٢ (ب، ج): القراءة بفهم الأدب، القراءة بصوت منخفض، للتحدث ما يقوله الشخص صراحة، ومعرفة الاستنتاجات المنطقيّة منه.

نشاط ٣ (د): قراءة القصص، طلاقة في القراءة، الاستماع، التفاعل، والتعبير.

الأهداف:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط اقرأ، ثم ابحث عن سؤال في القصة واكتبه:



الجملة

أداة الاستفهام

علامة الاستفهام

مَاذَا يَحْتَاجُ الْجِسْمُ
يَحْتَاجُ الْجِسْمُ لِأَنْ يَكُونَ مُتَوَازِنًا.

ماذا تحتاج لتشعر بصحة جيدة؟

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ ضع أداة الاستفهام المناسبة (كم - متى - أين):



كم ... وجبة نتناولها يوميًا؟



أين ... توجد النشويات؟



متى ... تناول طعام الإفطار؟

نشاط ب ضع أسئلة للإجابات الآتية كأمثال:



متى ... نسيقظ من النوم؟

الساعة السادسة صباحًا.



لماذا ... أحس قادي بالهم في جسمه؟

لأن «قادي» لا يتناول
نشويات وبروتينات.



كيف تكون قويًا؟

بأن أتناول طعامًا صحيًا.

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

لنشاط ٣، ٤ (ب): الأساليب: تستخدم أدوات الاستفهام (أين - متى - كم - لماذا - كيف).

الأهداف:

يجيب عنه التلميذ



نشاط ب أكتب ما يملأ عليك:

الكلمات التي يتملأها التلميذ

صحي - نشويات - بروتين - متوازنًا

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

نشاط ج أكتب بخط النسخ:

أَعْظَمُ ثَرَوَةٍ هِيَ الصُّحَّةُ.

يجيب عنه التلميذ

الأهداف:

- نشاط هـ (أ): التعبير عن المعلن بالرسم.
- نشاط هـ (ب): استحضار قواعد اللغة عند الكتابة.
- نشاط هـ (ج): تخط مزايا قواعد الكتابة.



كُنْ مُتَوَازِنًا

1 في غُرْفَةِ الصَّغِيرَةِ اسْتَيْقَظَ فَاذِي
السَّاعَةُ السَّادِسَةُ ضَبَاقًا.



2 فَاذِي، مَا أَضَعْتُ هَذَا الْوَقْتِ
إِنَّمَا أَنَا شَغُورٌ بِأَلَمٍ فِي جَنْبِي؟

3 رَدَّ عَلَيْهِ جَنَّتُهُ، أَلَيْسَ مِنْ
فَعَلٍ بِنَا هَذَا يَا فَاذِي
لَيْسَ الْأَسْتِخْفَارُ فَقْطَ مَا
يُجْعَلُنِي بِصَفَةِ جَنْبِي.





فادي، ماذا نحتاج لتسهر
بصفحة جيدة؟



الجنم، أنا أحتاج إلى طعام

صغير

فادي، أنا أكل كل طعامي.

الجنم، أنت تأكل

نشويات دون خضار وفواكه

وتروني

فادي، خذنا

أحتاج إلى أنون

متردد